



例谈初中英语听说课差异教学的五个立足点

贾茗越

(苏州工业园区星湾学校, 江苏苏州 215000)

【摘要】新一轮课程改革要求英语教师在课堂上实施差异教学,以满足学生个性化的需求,但当前初中英语听说课仍存在教学“一刀切”的问题。英语听说课差异教学有五个立足点:学科基础、学习风格、学习效能感、知识背景、个性特征。教师须基于学生差异的具体方面来促进全体学生的发展。

【关键词】初中英语;听说课;差异教学;立足点

一、问题的提出

差异教学是指在班集体教学中,立足学生个体差异,满足学生个体学习需要,以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学^[1]。新一轮课程改革要求教师开展差异教学。《义务教育英语课程标准(2011年版)》要求教师坚持以学生为本,面向全体学生,关注个体差异,优化课堂教学^[2]。但这一要求在一些初中英语课堂中还未得到落实。以译林牛津版初中英语教材的听说导入课为例,有的教师常常设计各类活动以调动课堂氛围,但实际的课堂是热闹有余而深度不足,学生基础知识掌握不牢固,教学存在“一刀切”、任务模式化的问题。比如在单词板块的呈现与操练、对话板块的听录音回答问题、漫画板块的朗读表演的教学过程中,基础较好的学生觉得缺乏新意和挑战,一节课下来“吃不饱”;而基础较弱的学生疲于完成学习任务,一节课下来甚至还不会读单词,对于课堂重难点更是“消化不良”。长此以往,学生的两极分化愈发严重,面向全体学生、促进全面发展便无从谈起。

在英语听说课的备课中,教师除了要备教学

重难点、课堂活动,更要备“人”,备有差异的人,备人的差异。学生的差异是多维度的:有的学生基础不好却敢于开口;有的学生学科基础好,口语能力却一般;有的学生思维活跃、表达欲强,但回答问题的质量不高……课堂上的每个学生都是多个维度差异的排列组合体。那么,教师如何基于学生多维度的差异来开展英语听说课的教学呢?笔者结合译林牛津版初中英语教材的教学实例,探讨初中英语听说课差异教学可以参考的具体立足点。

二、初中英语听说课差异教学的五个立足点

1. 立足学科基础,强化拼读教学

部分初中生英语拼读基础较差,常采用单个字母累加的方式记忆单词。这样的机械记忆会加重学生对单词的记忆负担,容易使他们产生英语学习的畏难情绪。听说课的词汇教学如果只采用“一刀切”的教师领读、学生齐读的方式,便忽视了这一部分学生学习单词拼读的需求,而拼读正是他们记忆单词的最近发展区。拼读教学能给这部分学生在课堂上拼读实践的机会,提高其单

【作者简介】贾茗越,中学一级教师。

【基金项目】江苏省教育科学“十三五”规划立项课题“指向关键能力的能动学习范式构建与课堂转型研究”(B-l/2018/02/130)