



【课堂聚焦·课堂新探】

“Let's Spell” 版块以外的小学英语语音教学策略探究与实践

廖定玲¹, 闫彩虹²

(1. 广州大学附属小学, 广州 510006; 2. 湖南大学子弟小学, 长沙 410082)

【摘要】语音是英语语言的声音外壳。语音教学在小学英语学习整个阶段发挥着重要的作用。现行的小学英语教材一般都有“Let's Spell”版块。小学英语语音教学仅仅抓好“Let's Spell”版块远远不够, 一线教师还需充分挖掘教材, 整体把握小学阶段的语音教学特点及学生的身心发展规律, 善于挖掘“Let's Spell”版块以外的语音要素, 将语音教学贯穿整个小学英语教学始终, 并将其与其他类型的教学深度融合, 巧用歌曲歌谣, 活化英语词汇, 细化对话朗读, 关注文段朗读。

【关键词】小学英语; 语音教学; 歌曲歌谣

一、引言

现行的小学英语教材一般都有单独的“Let's Spell”版块, 如人教版新起点英语(一年级起始)从三年级上册起至六年级上册, 每个新单元都有“Let's Spell”版块的内容。“Let's Spell”版块中的教学目标和教学内容清晰可见, 教师较好地把握。然而, 小学英语语音仅仅抓住“Let's Spell”版块的教学还远远不够, 一线教师还需充分挖掘教材, 整体把握小学阶段的语音教学特点及学生的身心发展规律, 善于挖掘“Let's Spell”版块以外的歌曲歌谣、对话交际、词汇、文段中的语音要素等内容, 并采取一定的教学策略, 深化语音教学, 从而提高语音教学效果。

二、研究问题的提出

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对英语语音的二级标准描述为: 正确读出26个英文字母; 了解简单的拼读规律; 了解单词有重音, 句子有重读; 了解英语语音包括连读、节奏、停

顿、语调等现象^[1]。《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出, 英语课程作为一门学习语言及其运用的课程, 强调对学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的综合培养^[2-3]。由此可见, 小学英语语音的学习内容不仅包括字母和字母组合的拼读规律, 还包括其他语音要素如语调、语流、语感、语义群、连读、弱读、失去爆破等, 也包括语音学习能力、语音学习策略、交际能力、文化意识的培养。

英语作为一种拼音文字, 其本身是音、形、意的结合体。教师必须将其放置于一定的语境中让学生加以运用, 这样才能较好地被学生掌握。语音教学也是如此。教师将语音放置于词汇、句子、歌曲歌谣、对话、文段等文本语境和真实情境中, 让学生在“学中用、用中学”, 将学得和习得相结合, 符合学生二语学习的规律。

现行的小学英语教材在“Let's Spell”版块中的语音知识编排存在某些局限性。以人教版新起

【作者简介】廖定玲, 小学高级教师; 闫彩虹, 湖南大学子弟小学校长。

【基金项目】湖南省教育科学“十二五”规划研究基地专项课题“小学英语语音微课设计与应用研究”项目(XJK015BJD036)