



【课堂聚焦·教学设计】

基于核心素养的初中语文作文教学设计

——以“学习描写景物”为例

谭晓明

(湛江一中培才学校, 广东湛江 524000)

【摘要】作文教学是自由的,在形式上可以天马行空,但在目标上是统一的,它始终服务于学生语文核心素养的培养。在新一轮课程教学改革的背景下,教师在具体的作文教学实践中,应把学生核心素养的培养与课堂教学设计结合起来,从设计教学目标、确定教学内容、实施课堂教学、组织教学评价等方面构建课堂。这有利于将提升学生核心素养的目标落实到具体的课堂教学之中。

【关键词】初中语文;核心素养;教学设计;作文教学

为了深入推进课程改革,落实立德树人的根本任务,各学科的课程建设都要聚焦学生核心素养的培养。在此背景下,以“回归基础,提高初中语文课堂教学水平”为主题的第七届全国初中语文教师教学基本功展评暨教学观摩研讨会顺利召开。笔者有幸执教作文指导课“学习描写景物”,并取得了良好的教学效果。

一、基于初中语文核心素养的教学设计

1. 核心素养背景下的课堂追求

《普通高中语文课程标准(2017年版)》将语文核心素养表述为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。其中,语言建构与运用是高中语文核心素养的基础与核心,处于首要位置。《义务教育语文课程标准(2011年版)》的前言部分指出,语文课程应致力于培养学生语言文字的运用能力,提升学生的综合素养。由此可见,语言文字的运用能力在初中语文核心素养中也占据着重要的地位。

写作是学生语言文字运用能力的直接体现,也是学生综合素养的重要组成部分。在教学实践中,不少教师的作文教学比较单调、乏味,仍停留在“教师命题—学生写作—教师批改—学生看评”的传统教学模式上,导致课堂教学高耗低效。随着课程教学改革的不断深入,核心素养越来越受到人们的关注。《中国学生发展核心素养》强调,核心素养是学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在教学实践中,教师努力提升学生的核心素养已成为学生成长最迫切的需求和课堂教学最根本的任务。

2. 解构学科核心素养的教学目标

教学目标指教师在课堂教学实践中所期望达成的目标。在学科核心素养背景下,教学目标的阐述比上一轮课程改革所提倡的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标更加全面和深刻。有学者认为,知识理解、知识迁移、知识创新就是发展学生学科核心素养的三级

【作者简介】谭晓明,广东省湛江一中培才学校德育处副主任,中学语文一级教师。

【基金项目】2018年广东省中小学教育科研“十三五”规划一般项目“‘屏读时代’名著导读教学途径、策略与应用”(2018YQJK278)