



【课堂聚焦·课堂新探】

高中英语课堂板书的多样性与选择性

杜锐

(襄阳市第一中学, 湖北襄阳 441000)

【摘要】在高中英语课堂教学中,教师的板书通常存在两个方面的问题:其一,板书内容仅限于语言知识,显得单一;其二,语言知识在类别与数量上没有加以遴选,板书显得庞杂或是单薄。教师在板书时,应有语篇结构和文本内容的涉猎,从而彰显多样性,同时应聚焦语言知识的词块、词网、规律,从而体现选择性。

【关键词】高中英语;课堂板书;多样性;选择性

一、引言

板书是传统的教学辅助手段,虽然受到了多媒体教学的冲击,但它依然有其独特的价值。比如,板书可以更好地突显教学重难点,引导学生做笔记,应对生成性教学等。然而,据笔者了解,有些英语教师在板书应用中存在如下问题:第一,板书内容局限于语言知识,过于单一。例如,在阅读课上,教师的板书仅呈现单词、句型等语言层面的信息,对文本内容及价值层面的元素涉及较少。第二,在聚焦语言知识的教学中,教师对知识的遴选与加工在板书方面存在不足。例如,下面是某教师在教学人教版高中英语教材(以下简称NSEFC)Book 6 Unit 4 Global Warming 词汇课的板书:

① consume: to use an amount of fuel, energy or time. vt. 消费, 花费

For example: Xiaoming consumes all his time in studying English.

② subscribe to: agree to

For example: I subscribe to your decision without any hesitation.

③ phenomenon [pl.]: phenomena

For example: It is a kind of impolite phenomenon that students talk randomly in class.

该教师的板书虽然较全面,但是有值得探究的问题:单词英译、派生词及例句是否值得板书?除了这些知识,是否还有其他知识需要板书?

上述板书的问题,说明教师对板书的多样性及选择性存在认识方面的不足。结合上述问题,笔者试图探究英语教师如何超越语言知识,使板书多样化;如何遴选语言知识,使板书精练高效。

二、板书多样性与选择性缺席的原因

板书形式不具多样性,主要源于教师对英语学科教学价值的窄化抑或漠视。英语学科的价值何在?这个问题早在2003年的《普通高中英语课程标准(实验)》就有阐释:英语学科具有工具性与人文性^[1]。《普通高中英语课程标准(2017年版)》又进一步以“核心素养”廓清了英语学科的价值内涵:语言能力、文化意识、思维品质、学习能力^[2]。人文属性以及核心素养是对传统的“着重语言知识与语言技能”的教学观的拓展与延伸。然而在现实教学中,不少教师还是以这种

【作者简介】杜锐,襄阳市第一中学英语教研组副组长,中级教师。