



【课堂聚焦·课堂新探】

## 基于素质教育的文本解读与阅读教学思考

许丹<sup>1</sup>, 余小燕<sup>2</sup>

(1. 安徽省东至县胜利中心学校, 安徽池州 247220;

2. 安徽省池州市教研室, 安徽池州 247220)

**【摘要】**素质教育是每一位教师行动的新理念。语文学科如何冲破应试教育的禁锢, 在阅读教学中实实在在、真真切切地落实素质教育方针, 让学生在语文课堂的具体文本阅读中感受发现的愉悦, 体会探索的奥妙, 感受文学的艺术奥秘, 提升学生的思维意识, 锻造学生理解分析的鉴赏能力, 是教师在阅读教学中亟须思考的一个问题。

**【关键词】**素质教育; 文本解读; 阅读教学

回顾我国基础教育领域已进行的课程改革, 从注重基础知识→“双基”并重→加强基础、发展能力、开发智力→全面提高学生语文素养的变化历程来看, 语文教育已逐渐从旧教条式的以知识为本位、以死记硬背为手段的樊笼里挣脱出来, 希冀找到符合国家教育方针——素质教育的教学之路。素质教育的核心是创新精神和实践能力, 创新的关键在勇于探索, 实践的关键在善于解决问题。然而, 不同于充满无限奥秘、注重逻辑思维的自然学科, 语文学科如何在培养人的素质方面有所贡献?

我们首先需要明白什么是学科。杨玉良指出, 学科的划分让更多人在有限的时间内能够学习专门的思维范式, 能使学习者获得探索未知世界的能力, 从中体验发现的愉快。一门学科的诞生不仅为学习者了解社会规律、揭示人文奥秘、认识改造世界提供武器, 而且应该成为学习者喜爱它、有兴趣了解它、努力掌握它的不竭动力。如果语文学科不能给学生以发现的兴奋感, 解密的开朗感, 揭秘的震撼感, 那么, 学生对其不满乃至缺乏兴趣都在情理之中了<sup>[1]</sup>。因此, 语文学科只有

找到引导学生探索文学奥秘与解决具体问题的教学之路, 才能培养学生的创新精神和实践能力。

对于创新精神和实践能力的培养, 语文课程标准建议, 语文教学尤其要注重激发学生的好奇心、求知欲, 发展学生的思维, 培养想象力, 开发创造潜能, 提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力; 在阅读评价方面, 重点评价学生对阅读材料的综合理解能力, 考查学生感受形象、体验情感、品味语言的水平, 要重视评价学生的创造性理解。语文教师在教学时应该如何借助阅读文本, 践行这些明确的方针、规定与要求?

笔者的回答是——解读。文本解读是一种解剖文字、探索文体、解密结构、揭示矛盾的思维活动。在实际阅读教学中, 唯有解读才能认识事物的基础和唤起思维意识; 唯有解读才能触摸到文本的艺术奥秘。教师不仅要解读, 而且要引导学生一起认真读书、认真解读; 不仅要进行内容的解读, 而且要进行形式的解读; 不仅要知其然, 还要知其所以然。只有师生间高质量的解读对话, 才能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 充分激发学生的问题意识, 引导学生感悟、

**【作者简介】**许丹, 安徽省东至县胜利中心学校语文教师; 余小燕, 安徽省池州市教研室小学语文教研员, 中学高级教师。