



【课堂聚焦·课堂新探】

语用型课堂教学内容的构成和呈现

曹卫星

(常熟市唐市中心小学, 江苏苏州 215542)

【摘要】 每一项教学目标的达成都是通过对一定的教学内容的学习来实现的, 因此研制合宜的教学内容非常重要。语用型课堂以提高学生的言语智慧为本质目标, 内容研制要鲜明地体现其语用本体的特征, 主要以语用知识、语用能力及语文问题为内核形成教学内容, 并通过整体性、序列性、渗透性的设计安排, 做到有的放矢, 精准施教, 不断提高学生的语用能力。

【关键词】 语用型课堂; 教学内容; 构成; 呈现

教学目标是教学目标的依托, 每一项教学目标的达成都是通过对一定的教学内容的学习来实现的, 因此研制合宜的教学内容非常重要。语用型课堂以语言为中介, 以言语为对象, 引导学生结合具体语境, 探讨言和意的内在关系及生成、转换的过程和规律, 并通过具体语境中丰富的言语实践活动, 促进学生言语智慧的发展。基于这样的目标和过程, 语用型课堂的教学内容研制要鲜明地体现其语用本体的特征。那么, 在语用型课堂中, 教学内容由哪些要素构成? 教师又该如何进行整体安排和呈现呢?

一、语用型课堂教学内容的构成

1. 以语用知识为内核形成教学内容

语文教学不能回避知识, 不能谈知识而色变。拒绝语文知识, 只能让语文教学失去应有的根基。语用型课堂是师生双方共同研究如何使用语言的课堂, 其所需要的知识是关于如何使用语言的知识, 这些知识可以称之为“语用知识”, 也即关于如何阅读、如何交际、如何表达的知识。诸如教师在阅读中教给学生朗读、默读、精读、浏览的方法, 理解词语、体会句子的思想感情等阅读

策略; 再如在写作中教给学生谋篇布局、突显主题、运用语言等方法技巧和规律性知识等。以语用知识为内核形成教学内容, 能够更好地引领学生在课堂上学习阅读和表达的方法, 探讨言和意的内在关系, 并通过语用知识的迁移应用, 促进学生言语智能的发展。

以教学苏教版语文六年级上册《青海高原一株柳》为例, 以语用知识为内核, 我们可以形成如下的教学内容: 一是学习对比与衬托的表达方法。课文作者用较多的笔墨描写了家乡灞河边的柳树。虽然同是一种柳树, 但是其生活的道路和命运相差甚远, 更表现了青海高原这一株柳树超乎想象的毅力。二是学习现实和想象的表达方法。课文描写这一株柳树外形的文字并不多, 更多的是由这株柳树的生长环境和外形特征想象到这株柳树艰苦卓绝的生长经历, 彰显了这株柳树在高原严寒和雷轰电击中顽强生存下来的坚贞力量与不屈的生命力。三是学习托物言志的表达方法。作者写一株柳其实并非单纯地写一株柳, 更是在写一种不抱怨、不畏怯、坚持抗争、顽强生存的品格。通过以上内容的学习, 教师引导学生领会

【作者简介】 曹卫星, 江苏省常熟市唐市中心小学副校长, 中小学高级教师, 苏州市名教师, 苏州市姑苏教育青年拔尖人才。

【基金项目】 江苏省中小学教研室第十二期教研课题“小学语文阅读教学构建‘语用型课堂’的实践研究”(2017JK12-L110)