



【课堂聚焦·教学设计】

# 经历再创造过程，发展数据分析观念

## ——“复式统计表”教学片段及思考

韩 东

(淮北市黎苑小学，安徽淮北 235000)

**【摘要】**“复式统计表”的学习是一个再创造的过程。学生因需要而主动探索，在历经挫折的探索过程中逐步得出复式统计表。教师在引导学生分析“复式统计表”的过程中，让学生了解信息的重要性及方法的适用性，培养学生发现问题、探究问题和解决问题的能力。

**【关键词】**再创造；数据分析；复式统计表

“复式统计表”是学生进一步体会数据收集与整理的必要性、数据分析方法的多样性，了解数据中蕴含的丰富信息及其应用价值的重要一课。本节课内容看似简单易懂，实则内涵丰富。如何让学生经历复式统计表产生的过程，有效培养学生的数据分析观念呢？笔者撷取“复式统计表”教学中的几个片段与大家交流。

### 一、教学过程

#### (一) 片段一：经历复式统计表产生的过程

教师现场调查本班男生和女生最喜欢的活动(见表1和表2)。

表1 三(1)班男生最喜欢的活动

活动	看书	踢球	看电视	画画	跳绳
人数	5	14	2	3	1

表2 三(1)班女生最喜欢的活动

活动	看书	踢球	看电视	画画	跳绳
人数	7	0	3	13	8

#### 1. 提出问题

师：男生最喜欢看书的人数比女生最喜欢看书的人数少几人？

生：男生最喜欢看书的人数有5人，女生最喜欢看书的人数有7人，男生最喜欢看书的人数比女生最喜欢看书的人数少2人。

师：你是怎么得出答案的？

生：我是先从表1中找到男生喜欢看书的数据，再从表2中找出女生喜欢看书的数据，最后进行比较得出答案。

师：男生最喜欢踢球的人数比女生最喜欢跳绳的人数多几人？

生：男生最喜欢踢球的人数有14人，女生最喜欢跳绳的人数有8人，男生最喜欢踢球的人数比女生最喜欢跳绳的人数多6人。

#### 2. 产生需求

师：要回答上面的两个问题，需要先看表1，再看表2，最后比较列出算式。你觉得这样做怎么样？

生：有点麻烦。

师：那怎么办呢？

生：把两张表合成一张表。

**【设计意图】**需要产生动机，动机引起行为。学生要想知道男生比女生最喜欢的某项活动的人

**【作者简介】**韩东，中学高级教师，安徽省小学教学专业委员会常务理事，淮北市小学教学“韩东名师工作室”首席名师。