



【课堂评论】

有效课堂活动应坚持的基本原则

孙玉明¹，刘保团²

(1. 承德市教育局中学教研室，河北承德 067000；

2. 宽城满族自治县第一中学，河北承德 067000)

【摘要】有效的课堂教学需要有效的课堂活动。有效课堂活动应坚持的基本原则包括目的明确原则、有序引导原则、科学评价原则、主动参与原则、灵活运用原则。

【关键词】课堂教学；有效课堂活动；基本原则

有效的课堂教学需要有效的课堂活动。随着中小学课程改革在全国的进一步实施，有效课堂教学成为不少学校顺应改革的切入点，而课堂活动自然也成为人们关注和讨论的焦点。那么，什么样的课堂活动才能称为有效的课堂活动呢？一些学校所谓的“有效课堂教学”，是否真的就意味着有效的课堂活动呢？实际上，这些问题就涉及本文所要探讨的主要问题——有效课堂活动应坚持的基本原则。

一、目的明确原则

这是课堂活动必须坚持的首要基本原则。在实施课程改革后的今天，要想让课堂真正活起来，那么课堂活动不仅要在形式上，更要在促进学生内在的学习上有所转变。一节死气沉沉的课，无论如何都算不上是一节好课；但一节气氛非常活跃的课，也不一定是一节好课。原因在于有了课堂活动，并不一定能提高课堂的教学效率，也不一定能提高学生的能力、培养学生的核心素养，关键还要看教师所使用的教学方法与组织的课堂活动，是否有利于教学目标的落实，是否通过课堂活动达到了一定的教学目的。课堂活动，不论是教师与学生的活动，还是学生与学生的活动，

从表面上看，它都是课堂的一种外在形式，但任何形式都是要为教学内容服务的，都不能只是为了“活动”而“活动”。课堂活动不是课堂教学的目的，而是实现课堂教学目的的手段。课堂活动的价值，不仅体现在课堂的形式上，更体现在课堂活动的目的上。

在中小学课程改革过程中，确实存在教师由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”“满堂论”的现象，存在课堂互动过于追求模式化、表演成分过多而失真的现象，从而出现了无效的课堂活动。因此，教师必须明确课堂活动所要达到的目的或所要实现的目标，是要让学生更好地理解知识、掌握知识，还是要培养学生的某种能力或者某种情感价值等其他方面的素养。现在不少教师在备课时，几乎把所有的精力都用在了课堂活动的设计上。学生从一次活动到另一次活动，虽然课堂显得非常热闹，但在活动之后，学生感到的是一系列的困惑和迷茫。由于教师忙于设计不同的课堂活动，导致学科教学迷失在这众多的活动之中。教学实践证明，无目的或目的不明确的课堂活动最终会导致低效甚至无效的课堂活动。

二、有序引导原则

有效的课堂活动必须是有序的，无序的课堂

【作者简介】孙玉明，中学高级教师，河北省承德市教研室课题负责人；刘保团，河北省宽城满族自治县第一中学教学科研处主任，中学正高级教师，河北省特级教师。