



【课堂聚焦·课堂新探·特设专题：学生学业质量群体差异研究】

依托有效诵读，提升初中学生英语学习力

李娟

(南京市伯乐中学，南京 210046)

【摘要】当诵读流于形式，当初中英语课堂成为讲解知识、参加考试的战场，英语语言习得的规律将会被扭曲。针对学生当下的生态环境，研究者提出依托有效诵读，提升初中英语学习力的学习模式。通过对2017—2018学年南京市栖霞区七年级英语期中学情分析测试数据的分析笔者发现，诵读实施的程度在不同学生群体间产生了很大的差异。

【关键词】英语诵读；测试与突破；群体差异；英语学习力

《义务教育英语课程标准（2011年版）》指出，英语课程承担着培养和发展学生听说读写基本英语素养和思维能力的任务。学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观，提高综合人文素养。然而，由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异，因此他们具有不同的学习需求和特点。教学只有最大限度地满足个体需求，才有可能获得最大化的教学效益。

2017—2018学年南京市栖霞区七年级英语期中学情分析测试卷，从诊断学情出发，涵盖了考查学生英语听说读写技能的基本题型。本次测试统一发放试卷，教师集中批阅，成绩由电脑自动录入生成，保证了成绩的真实性，为校本数据分析提供了有力的保证。

一、诊断分析，群体差异

本文的诊断分析从三个方面进行：①基于笔者所教班级B2班（基础薄弱班级）与A2班（成绩优异班级）成绩的横向比较；②基于B2班男

女生测试成绩的比较；③基于B2班本地家庭学生与外来务工家庭学生成绩的比较。栖霞区七年级英语期中学情分析测试卷分值为100分，包括听力（15分）、单项选择（15分）、完形填空（10分）、阅读理解（15分）、填空（15分）、句型（10分）、首字母填空（10分）和书面表达（10分）。此套试卷分基础知识部分和能力提升部分，重在考查学生对近期基础知识的掌握情况和英语能力的提升。A2班和B2班学生的答题情况见图1。

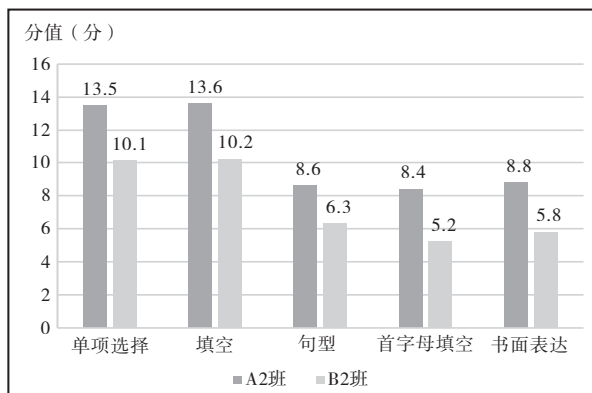


图1 A2班和B2班学生成绩的比较

【作者简介】李娟，一级教师，南京市优秀青年教师，南京栖霞区英语兼职教研员，江苏省英语课程建设薄弱学校专家组成员。

【基金项目】江苏省中小学教研室第十一期中小学教学研究重点课题“基于测试分析的学生学业质量群体差异的成因与对策研究”（2015JK11-Z011）