



【课堂聚焦·课堂新探】

具身学习：提升儿童学习力的操作策略

——关于小学“图形与几何”教学的实践与思考

戴国军

(南通市通州区实验小学, 江苏南通 226300)

【摘要】 具身认知作为一种全新的认知范式, 对实现课堂高效教学具有重要的价值。以“图形与几何”的教学为例, 具身学习让儿童在熟悉的“丛林”中行走, 深切感知知识表象; 在宽松的环境中慢行, 深入明晰知识本源; 在多维的情境中历练, 深刻厘清知识关联; 在丰富的想象中推理, 深度建构知识体系。

【关键词】 具身学习; “图形与几何”; 学习力; 操作策略

一、儿童具身学习的内涵诠释

具身认知理论 (embodied cognition) 又译为涉身认知、寓身认知, 是继信息加工理论、联结主义等认知理论之后, 诠释人类获取知识途径的新视角。该理论认为, 身体及其所处的环境是认知活动的共同基础, 认知在身体、心智和环境三者构成的认知系统中自由生成和展开。可见, 具身认知的核心内涵是身体的动作和形式决定了人的认知, 人的身心是相生相依的共同体。

二、儿童具身学习的发展旨趣

作为一种重要的认知范式, 具身认知的优势及价值有目共睹, 它对我们的课堂教学产生了积极的影响。在教学实践中, 我们要注意做到以下几点: 第一, 要善于具身模拟。教师要将自己置身于儿童的境地, 推己及人, 打开自己身体与儿童身体的感觉运动通道, 产生与儿童相一致的身体体验, 深入儿童的内心世界, 充分了解儿童的思想动态, 把握儿童的知识储备情况, 为实现教学效能最大化打好基础。第二, 要尊重具身差异。每个儿童都是不同的生命个体, 其知识基础、认

知风格和心理特征等方面都存在着差异。因此在教学中, 教师要尊重个体差异, 因材施教, 让每一个儿童都能够得到最大限度的发展。第三, 要解放儿童的身体。在教学中, 教师要解放儿童的身体, 让儿童积极主动地参与探究活动, 在活动中体验、感悟, 将思维的触角不断地伸向知识点的更深处。第四, 教师要树立身心一体观。人是一种整体性的存在, 是灵魂与肉体的完美结合, 也是知情意行的统一体。教师平时在拟订教学目标时习惯按照知识目标、技能目标和情感目标来分别表述, 那只是出于表述方便的目的。实际上, 它们是相生相依、水乳交融的关系, 它们统一于完整的生命体。因此, 教师在教学中要有整体意识, 使儿童诗意地栖居在知识的大地上, 身心愉悦, 和谐发展。

笔者所提出的儿童具身学习, 是指变革原有的教学理念, 探寻儿童学习的秘密, 指向儿童核心素养提升的一种操作策略。笔者结合小学“图形与几何”版块的教学实践, 谈一谈如何通过具身学习, 提升儿童的学习能力, 让学习在儿童的

【作者简介】 戴国军, 中小学一级教师。