



【课堂聚焦·课堂新探】

关于主题教学培育发展学生核心素养的思考

周月红

(广西师范大学 马克思主义学院, 广西桂林 541000)

【摘要】主题教学特征鲜明, 具有整体性强、灵活度高两个基本特征。主题教学与培育发展学生核心素养有着内在的联系。教师应以培育发展学生核心素养为目标, 通过教学设计奠定主题教学的基础, 通过主题教学的实施真正落实学生核心素养的发展。

【关键词】主题教学; 培育发展; 核心素养

发展学生的核心素养, 离不开学校的课堂教学。主题教学以其整合性与灵活性的优势成为转变课程教学方式的重要议题。本研究探讨发展学生核心素养的主题教学的概念内涵、理论特征、主题教学与核心素养的关系及实施路径, 以促进主题教学理论的研究和实践应用的发展。

一、主题教学的概念与特征

1. 主题教学的概念

主题教学最早产生于西方教育教学中教师对传统的知识教学和技能传授的教学突破。第二次工业革命对人才的要求越来越高, 教育教学开始向注重学生的兴趣爱好、创新精神培养、课程整合方向转变, 主题教学应运而生。主题教学最早在美国产生, 1955 年哈纳 (L. A. Hanna) 首次对主题教学进行概念界定, 认为主题教学是聚焦对某一具有社会意义课题的理解而展开的有目的的学习体验,

其中这种课题被视为一个横断各学科且基于儿童个体社会需求的意义整体^[1]。也有研究者认为, 主题教学是学生借助各类讨论策略、活动和与主题有关的各种资源, 围绕某一主题, 使认知发生迁移, 有效提高学生解决问题的能力, 培养学生主动探究精神, 培育发展学生核心素养的教学方式^[2]。

综上所述, 主题教学是指以立德树人为根本目的, 在教学设计和教学实施中, 教师以发展学生核心素养为指导思想, 挖掘学科教材体系, 立足教材又不完全依赖教材, 促进学生生命成长和价值确认的教学, 具有整体性和灵活性。这里的主题与学生的生活经历、人生观、价值观、关键能力和发展特征密切相关。主题教学的主体不是教师, 而是学生, 体现学生生活的完整性和学习的完整性。

2. 主题教学的特征

主题教学具有整体性强、灵活度高两个

【基金项目】2017 年广西师范大学马克思主义学院院级研究生创新计划项目“社会主义核心价值观融入中学思想政治课教学中的研究”(MYYJ17S06)

【作者简介】周月红, 广西师范大学马克思主义学院学科教学(思政)2017 级在读研究生。