



【课堂聚焦·课堂新探】

巧挖思维“坑”，适抛引导“绳”

——例谈促进学生主动参与课堂学习的策略

何国良¹，吴 燕²

(1. 无锡市教育科学研究院，江苏无锡 214001；

2. 无锡市新吴实验中学，江苏无锡 214028)

【摘要】从教育教学理论和教学实践来看，教师在课堂教学过程中巧挖“对比坑”“冲突坑”“体验坑”，适抛“探究绳”“辨析绳”“互动绳”，有助于学生主动参与课堂教学，有助于学生情感、态度与价值观的有效生成，有助于学生核心素养的养成。

【关键词】主动参与；认知冲突；价值辨析；策略

在思想品德（道德与法治）课堂教学中，学生参与课堂学习的范围和程度直接影响着学习的效率和效果。教师巧挖思维“坑”，适抛引导“绳”，有助于发挥学生的主体性、主动性，引导学生全员参与、全程参与、全身心参与，从而提升课堂教学的有效性。

孔子云：“不愤不启，不悱不发。”巧挖思维“坑”是为了将学生置于“愤”“悱”的情境之中，让学生处于认知失衡的状态，让内部的矛盾冲突驱动学生积极参与课堂教学，让学生深有体会而有话想说。适抛引导“绳”是为了在学生思维浅表化、价值观混乱，或者想说却说不出、说了又说不好的

时候，用适当的问题或其他课堂语言进行引导，从而深化拓展学生的思维，澄清价值观，达到预设的教学目标。

一、挖“对比坑”，抛“探究绳”

建构主义理论非常重视学生学习的主动性，认为知识是一种以主体已有的知识和经验为基础的主动建构。根据建构主义的一些理论，教师要利用学生的“最近发展区”，搭建“脚手架”，保持课堂教学对学生的“黏性”，为学生的学习提供支持和帮助，支撑学生的认识不断地从低水平向更高水平发展，推进学生的情感逐步深入、升华，从而促进学生主动有效地学习^[1]。

思想品德课程标准要求教师应准确把握

【作者简介】何国良，江苏无锡市教育科学研究院政治教研员，中学高级教师；吴燕，江苏无锡市新吴实验中学副校长，中学一级教师。