



【课堂聚焦·课堂新探】

培养小学生数学应用意识的“四个重视”

——基于“找规律”教学案例的思考

陈雅媛

(厦门市槟榔小学, 福建厦门 361004)

【摘要】 数学源于生活, 又应用于生活。培养小学生的数学应用意识是数学教学的一项重要任务。教师在人教版一年级数学下册“找规律”教学中, 以培养小学生数学应用意识与能力为目标, 结合教材和生活实际开展教学, 增强了学生的数学应用意识, 激发了学生将数学知识应用于实践的积极性, 达到了学以致用目的。

【关键词】 小学数学; 应用意识; 课堂教学; 找规律

义务教育数学课程标准指出, 努力培养适应时代发展的优秀人才, 应当特别注重在数学课程中培养学生的应用意识。小学是学生形成良好数学素养的关键阶段, 数学应用意识对学生良好数学素养的形成具有重要的作用。因此, 在小学数学教学中, 教师应树立“数学源于生活, 又应用于生活”的教学理念, 鼓励学生从日常生活中发现数学现象, 并学会运用数学知识分析和解决问题。笔者以人教版一年级数学下册的“找规律”教学为例, 通过对教学实践的反思与分析, 就培养小学生数学应用意识提出几个教学建议。

一、重视课堂出入情境

在以往的教学, 有的教师较少讲授知识的来源和应用的方向, 学生更多是套用解

答问题的步骤, 存在“不了解知识来源, 更谈不上真正应用”的普遍性问题。小学生受知识水平和年龄的限制, 容易从自身生活所形成的常识和经验出发对知识进行理解。

笔者认为, 要改变这一状况, 教师一是注重从生活实际出发, 将数学现实与教材知识巧妙地融合起来, 减少学生对数学知识的陌生感; 二是引导学生从课堂到生活去观察生活中的数学, 进而解决生活问题。在“找规律”案例中, 因为一年级的学生仅仅是通过生活对规律有初步的感性认识, 很难理解规律一词的概念, 所以笔者在教学时不急于灌输规律的概念, 而是利用日常生活中许多给人带来美感的、有规律的事物, 采用“从生活到课堂”的思路, 向学生展示整齐排列

【作者简介】 陈雅媛, 厦门市槟榔小学数学教师, 二级教师。