



【课堂聚焦·课堂新探】

面向核心素养的数学体验式教学评价框架构建

杨燕芬, 任 旭

(贵州师范大学 数学科学学院, 贵阳 550001)

【摘要】 数学体验式教学是培养学生数学核心素养的有效手段, 是新课标理念倡导的重要教学方式。在核心素养视角下, 数学体验式教学强调培养学生适应未来社会发展的能力, 更注重数学教学的社会性功能, 强调学生在学习体验中参与、交流、表达、思考。研究者对核心素养视角下数学体验式教学的内涵进行了界定, 分析了体验式教学的结构要素, 从创设问题情境、问题解决、提炼反思三个维度构建评价框架。

【关键词】 核心素养; 数学体验式教学; 结构要素; 评价框架

2014年, 教育部印发文件《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》, 提出“着力推进关键领域和主要环节改革”, 并且“将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。培养学生核心素养的目的, 在于把学生培育成全面发展的人, 其指标主要涉及文化学习、自我发展、社会参与三大领域。《普通高中数学课程标准(2017年版)》对如何形成和发展学生数学学科核心素养给予了极大的关注, 不仅在“课程内容”中强化数学建模活动与数学探究活动, 渗透数学文

化, 而且在“学业评价”中把“情境与问题”“知识与技能”“思维与表达”“交流与反思”作为考查学生数学核心素养的重要指标, 其实质是让学生经历数学学习活动的过程, 让学生获得数学学科思想与方法的感悟与体验。因此, “思考如何做中学, 如何在真实的场景中学习真正感兴趣的东西”^[1], 发挥数学体验式教学的育人功能, 成为课堂教学研究的重要话题。

笔者通过梳理文献发现, 有关数学体验式教学的研究主要围绕其内涵、特征、教学策略、教学模式及价值维度展开^[2-5], 整体研究视角单一, 关于数学体验式教学的评价

【基金项目】 2017年贵州师范大学研究生创新基金项目“面向核心素养的问题情境教学耦合性评价研究”(YC[2017]034); 2015年贵州省研究生教育创新计划项目“学科教学(数学)专业学位研究生工作站”(黔教研合JYSZ字[2015]003); 2017年贵州省研究生教育创新计划项目“基于核心素养的问题情境教学测评模型研究”(KYJJ2017029)

【作者简介】 杨燕芬, 贵州师范大学2016级硕士研究生, 主要从事数学教育研究; 任旭, 贵州师范大学2016级博士研究生, 主要从事数学教育研究。