



【课堂研究】

## 学科核心素养下的阅读教学着力点

郭 勇, 许成豪

(庐江县乐桥镇中心小学, 合肥 231581)

**【摘要】** 阅读教学长期以来承担着语文课程教学的重要任务, 从“双基”到核心素养, 阅读教学悄然发生着变化。阅读教学要指向语文学科核心素养, 促进学生学科核心素养的形成和提升, 着力点应该在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。

**【关键词】** 阅读教学; 语言; 思维; 审美; 文化

阅读教学长期以来承担着语文课程教学的重要任务, 从教学大纲的“双基”到课程标准核心素养, 阅读教学的指导理念正在发生渐进式的变化。笔者认为, 阅读教学承担的任务不仅是传授知识, 更重要的是在阅读指导的过程中构建学生的言语, 帮助学生积累丰富的词汇, 掌握多种表达方式, 引导学生学会从审美鉴赏的角度去运用语言表达自己的思想, 敢于在阅读中发表自己独到的见解, 引领学生以文化的视野认识世界, 发展思维, 提升自己的文化品位。阅读教学要指向语文学科核心素养, 促进学生学科核心素养的形成和提升, 着力点应该在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等四个方面。

具体到某一篇文章, 在指向语文学科核心素养的阅读教学指导上, 教师不能在这四个方面都平均兼顾, 而是有所侧重, 突出其中的一两个方面。语言训练素材明显的课文

就要指向语言的建构和运用; 美育功能突出的课文要以审美的鉴赏和创造为主; 思辨较强的课文取向在思维的发展与提升; 具有鲜明的民族文化特色的课文, 就要指向文化的传承与理解。当然, 这只是强化课文某项突出的教育功能来提升学生的学科素养, 暂时弱化了其他项的功能, 并非忽视其他项的教育功能对学生素养提升的作用。

### 一、着力语言生长点——丰富语感

语言建构与运用是阅读教学所要培养的一项基本的、重要的学科素养。阅读教学指向语言建构与运用, 使学生从活动中获得言语经验, 积累丰富的语言材料, 培养良好的语感, 根据汉语言文字运用的基本规律, 依据具体的语言环境, 有效地运用汉语言进行交流沟通、梳理整合、分析评价、审美创新等。如苏教版语文三年级上册《北大荒的秋天》的第二自然段, 课文作者用多样的词语描写了晚霞的绮丽。根据课后习题四的提示,

**【作者简介】** 郭勇, 安徽省特级教师, 高级教师; 许成豪, 一级教师。