



【课堂内外】

良好师生关系的教育价值

侯亚萍, 沈贵鹏

(江南大学 田家炳教育科学学院, 江苏无锡 214122)

【摘要】良好的师生关系是一种主观体验, 秉承良好师生关系则是一种教育理念。如今的学校教育往往存在一个误区, 即教师太重视对学生的教育, 却忽视了良好师生关系的教育价值。良好师生关系是实施教育、解决相关问题的一个重要基础, 也是当前教育无法回避的一个要素。

【关键词】师生关系; 教育价值; 优化

教育作为立国之本, 民族兴旺的重要标记, 一直受到国家的重视。学校作为教育的重要场所之一, 发挥着无可替代的作用。师生关系是教育中比较重要的一个部分。师生关系是教师和学生在学习过程中形成的一种特殊关系, 具有相互性、复杂性。有研究者认为, 师生关系是教师与学生在教育教学中所形成的交往和联系, 它是以实现教育目标任务为目的, 以情感为纽带, 以教育法律法规及学校规章制度为规制, 以学校文化为环境氛围的特定人际关系; 师生关系不是亲情关系, 也不是普通的社会关系, 其人际的特殊性在于它是“主体—主体”的, 是两个主体的相互成就关系^[1]。教师作为教学活动的促进者、组织者和研究者, 对于良好师生关系的建立具有重要作用。事实上, 教育

只有建立在教师与学生的良好关系之上才会更加有意义, 也更容易收到教学效果。对教师来说, 与学生关系良好, 教师在教学工作才会更有动力和激情, 也有利于教师顺利地开展工作, 与学生愉快地合作, 教学相长。对学生来说, 与教师关系良好, 有利于学生更轻松地与教师交流生活和学习中的问题。在学校教育中, 良好的师生关系对教育的影响是无形的、积极的; 反之, 教师与学生之间关系紧张, 不仅不利于教学工作的顺利开展, 而且两者之间的情感和能量在彼此间也很难流动起来, 不利于师生的有效沟通, 教学效果也会大打折扣, 出现家长不满意教师、教师抱怨学生、学生抵触学习等不良现象。因此, 我们应重视良好师生关系的建立。本文基于教师的视角, 主要从良好师生关系

【基金项目】2017年教育部人文社科项目“‘心理—道德教育’原理及其模式研究”(17YJA880062); 江苏省社科基金重点项目“心理—道德教育范式研究”(16JYA005)

【作者简介】侯亚萍, 江南大学田家炳教育科学学院教育学专业硕士研究生; 沈贵鹏, 江南大学田家炳教育科学学院教授, 博士, 主要从事心理教育、“心理—道德教育”研究。