



【课堂聚焦·课堂新探】

高中英语探究型写作教学的实践与反思

黄小华

(湛江市第四中学, 广东湛江 524018)

【摘要】《普通高中英语课程标准(2017年版)》给高中英语教学模式改革提出了新的挑战和要求。目前,由于受多种因素的影响,高中生在英语写作方面存在不少问题。培养高中生的写作能力是当前教师教学研究的难题。研究者以高中英语写作为例,从建构主义出发,探索探究型教学对高中生英语写作能力培养的特点和实施办法。

【关键词】高中英语;探究型写作;自主学习

《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确了英语学科核心素养包括四个方面,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。英语核心素养的提出对英语学科内容和英语学科的培养目标提出了更高的要求。为了更好地落实新课标的要求,在英语语言教学中,教师必须关注学生逻辑思维和创新思维的培养,渗透文化熏陶,着重培养学生的自主探究学习能力。

为此,笔者在理论研究的基础上,进行了一个学期的高中英语探究型写作实践探索。研究对象主要为高二年级两个理科班的学生。学生的英语基础比较薄弱,英语成绩在全年级处于中等水平。经过实践,他们的英语成绩得到了较好的提升。

一、高中英语探究型写作的内涵

高中英语探究型写作是指教师在高中英语写作教学中,侧重对学生的启发、引导、点拨和帮助,学生围绕一定的主题,对写作

资源进行收集、加工、整理,以独立或协作探究的方式获取新知识的活动。高中英语探究型写作通过探究学习的方式培养学生的写作能力,使学生养成自主学习的习惯,帮助学生构建学科系统知识,培养学生的创新思维。

探究型写作根据写作过程,构建写作共同体,丰富写作过程的内涵和外延,更符合教学实际。学生在教师的指引下,经历从选题、写作、修改到评价的整个写作活动过程,在探究中写作,在写作中探究,逐步构建写作框架,熟悉写作步骤,增强写作意愿,掌握高中英语写作的技巧和策略。

二、高中英语探究型写作的特点

高中英语探究型写作的特点是自我研读、集体研讨、自主研写三位一体。

(一) 培养读者意识,自我研读

培养读者意识,为高中英语探究型写作教学提供源源不断的动力。在写作教学中培

【作者简介】黄小华,中学英语一级教师,华南师范大学在职教育硕士。