



【课堂聚焦·课堂新探】

践行数学思想，激活课堂教学

——以八年级“勾股定理”教学为例

袁良同

(庐江县乐桥镇新民初级中学，合肥 231581)

【摘要】定理教学一般需要经历“提出问题→操作观察→归纳猜想→分析证明→多样表达→解决问题→反思内化”的过程。研究者通过设计系列探究活动，为学生创设“做数学、玩数学”的情境，让学生在课堂中从“学会”到“会学”，从“会学”到“乐学”。

【关键词】定理教学；勾股定理；活动探究；数形结合

定理是经过逻辑证明为正确的命题，证明定理则是数学课堂的中心活动。一般地，定理教学需经历“提出问题→操作观察→归纳猜想→分析证明→多样表达→解决问题→反思内化”的过程，以促使学生对定理的学习达到一定的深度和广度。笔者应用定理教学的基本规范执教人教版八年级下册“勾股定理（第1课时）”取得了良好的教学效果。现将该课的课堂实录及自己的思考整理成文，以期得到同行的指正。

一、课堂实录

（一）情境引入

师：同学们，课前我们先来欣赏一幅图片。这是2002年在北京召开的国际数学家大会现场图片（图略），左下方小图是本次大会的会徽。你们见过小图中的图案吗？为什么选择这个图案作为本次大会的会徽？

生：没有见过。

师：通过这节课的学习，大家就会知道答案了。今天我们将要学习的内容是——勾股定理。（板书：勾股定理）

【设计意图】教师利用图片设疑，为学生积极主动地投入探索活动创设情境，以激发学生的学习热情。

（二）思考探究

师：生活之中处处有学问，只要你善于观察、用心思考，就会有所发现。下面我们一起开启一段数学探索之旅。

（课件出示：古希腊数学家毕达哥拉斯是位有心人。一次，他去朋友家做客时，发现朋友家地面图案是由全等的等腰直角三角形组成的，这引起了他的思考：以图案中一个等腰直角三角形三边为边向三角形外部作3个正方形，3个正方形面积间有何关系？等

【作者简介】袁良同，二级教师。