



【课堂聚焦·特设专题：阅读教学】

给小学英语文本阅读教学活动“把把脉”

汤彩雯

(松溪县实验小学, 福建南平 353500)

【摘要】目前, 小学英语文本阅读教学主要存在阅读过程套路化、阅读主体偏离化、阅读活动过难化三个问题。有的教师在阅读教学活动中侃侃而谈, 神采飞扬, 学生却似听非听, 甚至从课堂教学中“游离”出来, 做暂时的“课间休息”。针对上述问题, 小学英语文本阅读教学应采取积极有效的措施, 文本教学应突显语篇的功能, 注重教学的趣味性, 突出学生的主体性, 适时搭建适当的支架, 促进学生思考, 让学生形成正确的学习策略。

【关键词】小学英语; 文本阅读; 文本教学

英语文本阅读是英语学习的重要组成部分。通过文本阅读, 学生可以扩大语言储备, 增强语感, 掌握一定的阅读方法和阅读策略, 提高获取信息的能力和分析解决问题的能力, 提升语言综合运用能力。然而, 当前小学英语文本阅读教学仍存在一些问题。

一、阅读过程套路化——一成不变、缺乏趣味性

(一) 症状

在教学闽教版小学英语五年级下册 Unit 5 Sports Day 时, 教师先让学生观看课文动画内容, 然后提出相应的几个问题: “We are going to have a Sports Day, who will run 100 meters? Who will do long jump? Who will do high jump? What will Sally do?”, 再让学生细读文本, 逐一找出答案, 最后朗读全文、复述课文。

(二) 问题诊断——海上生明月, “思维”“滞”此时

在这节课, 教师采用了“整体—局部—整体”的教学模式, 教学活动始终由教师主导, 学生处于被动的学习状态, 教学模式僵化, 学生参与学习活动的热情不高, 教学效果不佳。当前, 阅读教学似乎出现了千篇一律的固定套路, 即在导入活动中, 师生对话, 渗透关键句型; 在略读活动中, 学生看动画或听录音, 回答一两个简单的概括性问题; 在细读活动中, 学生再读文本, 完成一些有难度的问题, 或对文本进行提炼、概括、总结; 在拓展活动中, 学生复述文本或创编对话。这种一成不变的教学模式并不适合所有文本, 甚至学生会感到厌倦, 进而使学生失去对文本阅读的兴趣。

【作者简介】汤彩雯, 小学一级教师。