



【课堂评论】

编者按：教育部-联合国儿童基金会“社会情感学习（SEL）”项目于2011年开始在广西、重庆、新疆、贵州、云南等地实施。三江县是该项目在广西唯一的实验县。该项目从学校制度建设、文化氛围、课程教学、家校合作等四个方面整校推进支持性环境建设，在校内外形成相互尊重、相互理解、相互支持的人际关系与积极氛围。其中，课程教学以“SEL校本系列教材”为蓝本，根据小学六个年级学生的社会发展阶段性特点，从“新开始、争吵与和好、向欺凌说不、向目标迈进、喜欢我自己、人际关系、改变”等七个主题螺旋式推进，满足学生社会发展的成长性需求。本文作者对社会情感学习的教学特征以及实施案例做了深入探讨。

论社会情感学习有效教学特征

杨小青

（广西师范学院 教育科学学院，南宁 530299）

【摘要】“社会情感学习（SEL）”项目是中华人民共和国教育部与联合国儿童基金会合作的一个项目。它基于儿童视角，通过学校管理、教育教学、家校合作等多种途径，发展学生的社会情感能力。实施社会情感学习的关键途径是有效教学。社会情感学习有效教学的特征体现在：从课程内容来说，社会情感学习属于情感领域方面的教育；从课程类型来看，社会情感学习属于活动课程；“参与、体验、感悟、提升”是社会情感学习的有效教学基本教学模式；社会情感学习倡导平等、尊重、理解、关爱、友善、团结、支持、信任、合作的积极师生关系。

【关键词】社会情感；社会情感学习；有效教学

“社会情感学习（SEL）”项目由中华人民共和国教育部与联合国儿童基金会于2011年开始合作，并在广西、重庆、贵州、云南、新疆开展试点活动。它基于儿童视角，通过学校管理、教育教学、家校合作等多种途径，促进学生社会情感能力的发展。通过社会情感学习的实施，学生能认识并管理情绪，理解自己的个人价值，做出负责的决

【基金项目】2018年度广西高校中青年教师基础能力提升项目“广西少数民族学生社会情感能力发展策略研究”（2018KY0337）

【作者简介】杨小青，广西师范学院教育科学学院教授，应用心理学硕士，硕士生导师，国家心理咨询师（二级）。