



【课堂聚焦·课堂新探】

唤醒·体验·辨析·内化

——以“认识面积单位”为例对衔接教学实施的思考

袁泽仲

(东莞市万江街道宣传教育文体局, 广东东莞 523039)

【摘要】在“空间与几何”知识领域中,长度、面积、体积是一组最为基本的度量概念,其对应的长度单位、面积单位、体积单位是最为常用的度量单位。教师以有效衔接教学为研究主线,开展文本研读,寻找知识衔接点,并以人教版小学数学三年级下册“认识面积单位”为例,从唤醒、体验、辨析、内化等四个维度开展课堂衔接教学实践研究,促进教师对新课标与新教材的研读与梳理,厘清小学数学知识体系,准确把握小学数学知识的衔接点,促进小学数学课堂有效衔接教学实施,从而突破教师长时间局限于同一学段小循环教学形成的教学脱节的瓶颈。

【关键词】小学数学;面积单位;表象构建;衔接教学

《义务教育数学课程标准(2011年版)》根据儿童发展的生理特征和心理特征,将九年义务教育的学习时间具体分为三个学段。这三个学段的具体划分清楚地揭示了数学教学过程的阶段性,但这三个阶段的教学不是相互割裂的,而是一个密切联系的有机整体,是一个阶段性的、循序渐进的、螺旋上升的推进过程。然而,在日常教学中,较多数学教师长时间局限于同一学段的小循环教学之中,这容易造成不同学段之间的教学脱节现象。一线教师有必要熟悉小学数学教材的整体内容和知识体系结构衔接。本文以“三维度量单位”有效衔接教学为主线,

以人教版小学数学三年级下册“认识面积单位”的课例教学为载体,引发对表象构建与衔接教学的思考。

一、文本研读,衔接分析

从教材内容编排分析(见表1),度量单位分散穿插在二、三、五年级教学。其中,学生对“长度单位”的第一次学习是在二年级下册,学习厘米、米,主要初步感知测量要统一长度单位;第二次学习是在三年级上册,在测量要求更精确的情况下引出毫米和分米。面积单位和体积单位的学习分别编排在三年级下册、五年级下册,分别建立在在学习面积和体积本位概念的基础上。我们从以

【作者简介】袁泽仲,东莞市万江街道宣传教育文体局小学数学教研员,一级教师。