



【课堂评论·本刊专栏：我的教育观（之二）】

论英语学科核心素养中的文化意识

刘道义

（人民教育出版社，北京 100081）

【摘要】2017年版的普通高中英语课程标准把“文化意识”列为英语学科四大核心素养之一，突显了文化在外语教学中的重要性。然而，实际的教学存在重视语言知识、忽视文化意识的问题。教师了解语言与文化的关系、文化意识的内涵及其在外语教学中的重要作用，能促进教师提高文化意识的自觉性。

【关键词】语言；文化；外语教学；文化意识

关于语言与文化的关系，我国外语教育工作者经历了一个由模糊到逐渐明晰的认知过程。笔者翻阅了近百年来我国英语学科的课程标准和教学大纲发现，1929年的《中学英语暂行课程标准》最早提到“使学生从英语方面加增他们研究外国事物的兴趣”的内容^[1]。之后，1948年的《修订高级中学英语课程标准》除了重复此句，还加上了“从语文中认识英语国家风俗之大概。从英美民族史迹记载中，激发爱国思想及国际了解”的有关内容。新中国成立后，1956年和1963年的中学英语教学大纲明确“外国语是学习文化科学知识、进行国际交往、促进文化交流、增进与各国人民之间的相互了解的重要工具”。但是，教学大纲侧重语言知识与技能方面的要求，并未指出文化在语言教学中的作用。因此，外语教师和学生的眼里只有

语言而无视文化的现象也就不足为奇了。

这种情况一直延续到1993年，在《全日制高级中学英语教学大纲（初审稿）》中，不仅有“增进对所学语言国家的了解”的教学目标，而且指明“语言是文化的重要载体，语言与文化密切联系。掌握语法知识有助于语句结构正确，而熟悉有关文化知识则有助于理解和表情达意。通过英语教学使学生了解英语国家的文化和社会风俗习惯，不仅可以帮助他们学好英语，扩大他们的视野，还有助于他们理解本民族的文化。为此，……应处理好语言和文化的关系”。21世纪以来的英语课程标准进而明确，英语教学应使学生获得文化意识和跨文化交际能力的重要素养。2017年版的普通高中英语课程标准把文化意识列为英语学科四大核心素养之一，更加突显了文化在外语教学中的重要性。

【作者简介】刘道义，课程教材研究所研究员，人民教育出版社编审，曾任中国教育学会外语教学专业委员会理事长，教育部中小学教材审查委员会英语组组长，课程教材研究所副所长，人民教育出版社副总编，人民教育出版社中小学英语教材编委会主任。