



【课堂评论·本刊专栏：我的教育观（之一）】

开栏的话：教育的发展，离不开教育实践总结和教育理论研究，尤其是对教育规律的分析 and 把握，对教育发展前景的预判和对策。从本期起，本刊将不定期地约请、刊发我国当代教育名家名师的有关文章，以期教育发展提供一些独到的见解，更好地推动教育、教学的改革。

“夯实基础” 永远在路上

张奠宙

（华东师范大学，上海 200026）

【摘要】基础教育要在青少年时代为其打好毕生奋进的根基。“夯实基础”是 20 世纪我国几代数学教育工作者努力追求的目标，当前似乎被忽略了。“夯实基础”并使之与创新相衔接，是中国数学教育的一个大题目，值得深入研究。历史表明，破坏基础，放松基础，都要付出沉痛的代价，最终不得不再回到基础。“夯实基础”必须坚持不懈，发展创新。

【关键词】“双基”教育；夯实基础；发展创新

中小学教育是基础教育，核心任务是在人们的青少年时代为其打好毕生奋进的根基。基础教育“打基础”，天经地义。事实上，“夯实基础”曾是 20 世纪我国几代数学教育工作者努力追求的目标，并以此铸就了“中国数学双基教学”的品牌。在大大小小的各种国际数学测试中，中国学生成绩名列前茅，靠的是什么？就是扎扎实实的基本功。

夯实基础和发展创新是教学的两个轮子，相辅相成。眼下的事实是，创新发展的方向很明确（这是必要的），但是夯实基础的目标被忽略了。一辆车子的前进，需要两个轮

子一起转才行。

什么是“夯实基础”？基础，是一个很宽泛的概念，我们无法在此讨论。中小学数学教育课程的基础就是基本核心素养和形成文字的课标、教材。我们这里指的是狭义的基础，即传统的“双基”，进行数学运算、推理等所需要的“基础”。这些非常有效、天天要用的知识和技能，人们在青少年时期容易掌握，以后想补则相当困难。更具体地说，就是指背“九九表”，分数的心算，根式、幂式及指数的运算，数学推理的基本模式，几何证明的精确语言，方程求解的基本

【作者简介】张奠宙，我国当代教育名家。华东师范大学资深教授，国际欧亚科学院院士。全国优秀教师奖章获得者，全国优秀教师奖（曾宪梓奖）一等奖获得者。曾任国际数学教育委员会（ICMI）执行委员（1995~1998 年），国家高中数学课程标准（2006）研制组两组组长之一。2004 年在哥本哈根国际数学教育大会上，应邀做 45 分钟报告。