



【课堂评论】

从目标达成谈初中历史教材分析

陈志刚

(广西师范大学 历史文化与旅游学院, 广西桂林 541001)

【摘要】课程标准(以下简称课标)要求教师从课程目标的达成出发对教材进行分析,改变基于教材知识传递的传统备课模式。教师应根据具体的目标与学情,从多种角度分析教材,让学生理解教材观点得出的方法,使教材真正成为学生学习的中介。教师应遵循分析历史教材的步骤和要求:第一,解读课标;第二,依据课标要求,确定本课的主题;第三,分析教学结构、思路、框架;第四,分析文本潜台词,弄清楚教材编写者的意图;第五,围绕教学目标的达成,辨析教材内容的利用度;第六,正视课本编写的不足,重构教学内容。

【关键词】课程标准;目标达成;教材分析;初中历史

当前,我国的课程改革是基于课程标准(以下简称课标)的改革。“基于标准”有三个方面的含义:以课标为学校教学质量问责的标准、教学评价结果解释的依据、教学改善的目标^[1]。“基于标准”要求教师在备课与教学时要有课标意识,以课标为依据去行动,努力使自己的教学有助于课程目标的达成^[2]。这种目标课程观要求教师改变传统的备课思路,以新的教学观、教材观对教材进行分析,认识到教材分析的目标是把握教材文本与课标要求之间的差距,用好教材,努力落实课程目标、教学目标,实现课堂教学的高效性。下面,笔者结合具体的实例,以部编版七年级历史教材为例,对初中历史教材分析的步骤和要求谈谈自己的见解。

一、教师在备课时要有课标意识,懂得如何解读课标

有些教师缺乏课标意识,在备课中最常见的误区是根据课本进行备课,以为教材分析就是教学内容、教学重难点分析。这种备课思路、教材分析的思路,与课程改革要求背道而驰。基于课标的改革强调课程目标的达成。课标是教材编写、教师教学实施的依据,无论是教师的教学,还是教材分析,均不能脱离课标。解读并分析课标,重点是分析与教学相关的内容标准。在教学内容要求上,现行课标的内容标准表述抽象、简洁,需要教师仔细研读。分析内容标准的目的是判断一节课的教学重心是什么,课标对学生学习本节课有什么要求,等等。

【基金项目】2016年广西普通高中历史学科课程基地建设项目

【作者简介】陈志刚,广西师范大学历史文化与旅游学院教授,博士,主要从事课程与教学理论、历史考试评价研究。