



【课堂内外】

拉尔夫·泰勒《课程与教学的基本原理》阅读札记

曹周天

(北京师范大学 课程与教学研究院, 北京 100875)

【摘要】美国学者拉尔夫·泰勒撰写的《课程与教学的基本原理》一书, 堪称课程与教学论学科的经典读物。泰勒原理的基本要点可归纳为“12345”, 即“一个模式”“两个筛子与二维图表”“三个来源与三个准则”“四个基本问题”“五个一般原则”。该书的精华内容有助于我们持续深入地思考课程的基本理论问题, 同时对学校课程建设实践工作具有指导意义。

【关键词】泰勒原理; 课程与教学论; 阅读札记

美国学者拉尔夫·泰勒撰写的《课程与教学的基本原理》一书, 堪称课程与教学论学科的经典读物。无论你是赞同还是质疑书中的观点, 它都是任何一个学习者不可绕过的理论高峰。

一、泰勒原理中的“12345”

在这一部分, 笔者想着重谈谈对泰勒《课程与教学的基本原理》一书基本内容的把握与理解。“泰勒的课程论是里程碑式的, 他所提出的泰勒原理被当作课程研究的范式。因此, 泰勒可以说是课程论成为专门、独立学科时期最重要的代表人物, 同时也是时至今日仍然对课程论的发展发挥着重要影响的人物。”^[1]正如瑞典学者胡森等人主编的《国际教育百科全书》的评论所言, “泰勒的课

程基本原理已经对整个世界的课程专家产生影响。……不管人们是否赞同‘泰勒原理’, 不管人们持什么样的哲学观点, 如果不探讨泰勒提出的4个基本问题, 就不可能全面地探讨课程问题。”^[2]为了更清晰、更熟练地掌握泰勒原理的基本内容, 笔者尝试将泰勒原理的主要内容概括为“12345”。

(一) “1”: 一个模式

所谓一个模式, 是指由于泰勒原理比较强调课程编制的目标主导作用, 因而又被人们称为课程编制的“目标模式”。

(二) “2”: 两个筛子与二维图表

两个筛子, 即教育哲学和学习理论。前者是宏观的, 后者是微观的。这两个筛子可以将尝试性的一般性教育目标转变为精确的、

【基金项目】教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国教师教育课程质量研究”(17JJD880002); 北京市教育科学“十二五”规划重点课题“信息化条件下北京市中小学生学习方式变革实验研究”(ABA14010)

【作者简介】曹周天, 北京师范大学课程与教学研究院博士研究生, 主要从事教育基本理论、课程与教学论、教师教育方面的研究。