



【课堂聚焦·课堂新探】

## 诊断型试题讲评课的基本环节

金仲明

(杭州市萧山区第五高级中学, 杭州 311202)

**【摘要】**诊断型试题讲评课有六大基本环节,即学生说题做铺垫,典例展示待诊断,解剖诊断得要领,修正答案做示范,变式训练重落实,随堂面批上台阶。诊断型试题讲评课体现了新课改贴近学生、贴近实际的教学要求,以及自主、合作、探究性学习方法的变革。

**【关键词】**诊断型; 试题讲评课; 基本环节

每次考试结束后,大多数教师对于阅卷时发现的问题,总有一种想把这些问题对学生说的迫切愿望,而怎么说这些问题,是每一位教师都必须面对的现实。许多教师在教学实践中创造了多种试卷分析课的教学模式。最近,笔者随同教研员在本校听取了杨老师、朱老师的高三期中考试试卷讲评课,颇受启发。笔者将这种形式的试题分析课暂定为诊断型试题讲评课。那么,这种形式的试题讲评课有哪些基本环节,教师应当如何组织教学呢?笔者认为,试题讲评课主要有六大环节,即学生说题、典例展示、解剖诊断、修正答案、变式训练、随堂面批。笔者将以这两节课为基本范例,结合自己的教学实践,就以上各环节做简要说明。

### 一、学生说题

学生说题做铺垫,这是诊断型试题讲评课的起始环节。诊断,要有依据,循原则,讲方法。学生能自己诊断考试中存在的问题,或诊断自己在审题、解题、答题中存在的问

题,并进行自我归因分析,初步把握审题、解题、答题的原则与方法。笔者在听课中发现,杨老师、朱老师有一个共同的做法,就是让学生说题,引导学生把握审题、解题和答题的原则与方法。首先,教师通过PPT展示期中考试试卷中的主观性试题,包括背景材料与设问。其次,学生审题、说题。学生说清以下问题:①分析设问,包括范围、题型、主体、主旨;②分析材料,找准中心、关键句、关键词,提取有效信息;③深入挖掘信息点背后隐藏的观点原理;④规范表述,包括分点,原理+材料,用语要规范等。根据余杭高级中学徐老师的说法,学生在审题作答时,要做到“三审五定”和“五子登科”。所谓“三审”,就是审设问、审意图、审材料。所谓“五定”,就是定范围、定中心、定方向、定主体、定方法。所谓“五子”,是学生在审材料时要“采点子”(采集有效信息)和“挖坑子”(深入挖掘信息所体现的理论观点),组织答案时要注重“分

**【作者简介】**金仲明,中学高级教师。