



【课堂聚焦·课堂新探】

## 初中数学“三环七步教学模式”的应用与思考

——以“解一元一次方程的移项”教学为例

韦鸿敏<sup>1</sup>，陈云<sup>2</sup>

(1. 来宾市第一中学，广西来宾 546100；2. 广西科技师范学院，广西来宾 546100)

**【摘要】**基于目前初中数学教学普遍采用的“讲解—接受”模式的不足，结合本校教学现状及当前有效的数学教学模式，研究者尝试探索一种适应本校的数学课堂教学模式，即初中数学“三环七步教学模式”。“三环”是指数学教学过程的三个基本环节，即课前独学环节、课中展示分享环节、课后小结反馈环节。“七步”是指一节数学课教学过程中的七个基本步骤，即“明确目标、独学、交流·展示、典型分享、巩固·应用、小结·反思、反馈·评价”。应用该模式设计的解一元一次方程中关于移项的教学操作流程，有机整合了独学、对学与群学等多种学习方式，充分弥补了传统学习方式的不足，使学生在有意识的课堂活动中养成良好的学习习惯。模式的应用和落实推动了教师改进教学方式，促进了教师教学素养的提升，坚定了学校课改的理念。

**【关键词】**初中数学；教学模式；三环七步

### 一、“三环七步教学模式”提出的背景

目前，初中数学教学普遍采用“讲解—接受”的教学模式。这种教学模式以教师为中心，教师是课堂的讲解者，学生是被动的接受者。在这种模式下，教师的教学行为主要呈现如下情况：教师讲得多，学法指导少；教师提问多，启发思维少；作业布置多，目标达成少等。学生的学习行为主要呈现如下情况：学生接受多，实际吸收少；被动回答

多，主动提问少；机械练习多，实际收获少。这种模式下的课堂生态呈现如下问题：重结果、轻过程；重记忆、轻理解；重形式、轻实质；重训练、轻反思；重题型、轻策略。这种课堂教学模式教师不仅辛苦，而且极易导致学生学习负担重且低效。

《义务教育数学课程标准（2011年版）》指出，数学教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数

**【基金项目】**来宾市教育科学“十二五”规划重点项目“初中数学‘七步教学模式’的实验研究”（LBJK2014A022）

**【作者简介】**韦鸿敏，广西来宾市第一中学数学高级教师，主要研究方向为中小学数学教学；陈云，广西科技师范学院教师教育学院教师，主要研究方向为数学教育。