

【课堂研究】

# 初中化学渗透社会主义核心价值观的案例研究及启发

——以人教版九年级“化学肥料”的教学为例

洪兹田<sup>1</sup>，王 锋<sup>2</sup>

(1. 厦门市翔安第一中学，福建厦门 361101；2. 厦门市教育科学研究院，福建厦门 361004)

**【摘要】**本文分析社会主义核心价值观的重要性和当前社会主义核心价值观教育在课堂教学的落实情况，梳理初中化学渗透社会主义核心价值观教育的价值、教学目标和内容，以“化学肥料”的教学为例，分析初中化学渗透社会主义核心价值观教育的实践体现。该案例的设计和实施深入挖掘课题的教育价值，整合课程内容和教育目标；基于主体情感体验策略，精心设计学习活动；实施多元评价，抓好学生的思想教育。

**【关键词】**核心价值；渗透式教育；初中化学；教学案例；教学设计

当前，中小学教育强调把立德树人作为根本任务，在学科教学中渗透德育，增强学科育人整体效果，在课堂教学中实施社会主义核心价值观（以下简称核心价值观）的渗透式教育，要落小、落细、落实，做到“润物无声”。有的教师未能很好地落实核心价值观渗透式教育，存在为渗透而渗透的“贴标签”现象；有的教师生搬硬套、牵强附会地硬性渗透，甚至把化学课上成思想政治教育课。化学以物质为研究基础，蕴含丰富的学科基本观念、思维方法和科学精神。在化

学起始年段，教学应实施核心价值观渗透式教育，才有利于培养学生的学习能力。

## 一、初中化学渗透核心价值观教育的目标和内容

社会主义核心价值观体系（以下简称核心价值体系）包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。核心价值观是核心价值体系的精神内核，体现核心价值体系的根本性质和基本特征，反映核心价值体系的丰富内

**【基金项目】**全国教育科学“十三五”规划2017年度单位资助教育部规划课题“学科核心素养视角下活动教学设计的行动研究”（FHB170580）；福建省基础教育课程教学研究2016年度课题“学科核心素养视角下开展活动教学设计与实施的研究——以中学化学学科教学为例”（MJYKT2016-171）

**【作者简介】**洪兹田，一级教师，福建省基础教育网特聘编辑，福建教育学院化学教育研究所兼职成员，从事中学化学教学研究；王锋，高级教师，教育硕士，厦门市教育科学研究院中学化学教研员，福建教育学院化学教育研究所特邀研究员，从事中学化学教学研究。