



【课堂研究】

# 初中生英语口语阅读流畅度及其情感因素调查与分析

——以北京市 F 区某乡村校为例

徐国辉

(北京教育学院 外语与国际教育学院, 北京 100120)

**【摘要】**英语口语阅读流畅度,即传统的朗读能力,是影响英语学习者阅读理解的重要因素,也是其整体阅读能力的重要指标。本文以北京市 F 区某乡村校 27 名初二学生为研究对象,采用一分钟英语朗读测试法及问卷调查法,调查该学生群体的英语口语阅读流畅度及其情感因素状况。研究结果显示:(1)学生朗读虽然准确性均值较高、语速较为适中,但朗读韵律普遍较差,意群断句、语音语调等普遍不恰当,且学生之间差异明显;(2)学生尽管具有较强的学习动机,但较大比例的学生自我效能感较弱,学习焦虑感较高。针对以上问题,研究者从加强对本体知识的认识、创新教学方法、更新教学理念等三个方面提出对应的建议与对策。

**【关键词】**乡村校;口语阅读流畅度;自我效能感;学习焦虑;学习动机

## 一、引言

阅读是一项需要多种认知能力同时参与、共同协调才能完成的复杂活动<sup>[1]</sup>,也是影响学习者语言能力发展的重要因素。近年来,越来越多的实证研究表明,口语阅读流畅度(Oral reading fluency,又名“朗读流畅性”,即传统意义上的朗读能力),即准确、快速、有韵律地朗读文章的能力,是影响阅读理解的一个重要因素,也是阅读者整体阅读能力的重要指标<sup>[2-4]</sup>。美国学者 Adams<sup>[5]</sup>将口语

阅读流畅度作为成功阅读者最显著的特征。美国国家儿童健康与人类发展研究院进一步强调,经过长时间忽视后,阅读流畅度应该成为阅读教学的关键目标<sup>[6]</sup>。我国教育政策制定者也逐渐意识到了提升英语口语阅读流畅度的重要性,例如北京市将于 2018 年的中考增加朗读的题目。

然而,笔者以“oral reading fluency”“口语阅读流畅度/性”“朗读流畅度/性”为关键词,在国内各知名大型学术数据库检索,

**【基金项目】**北京教育学院重点关注课题“运用读者剧场提升乡村校中学生英语阅读素养的实践研究”(ZDGG2017-01);北京教育学院重大课题“中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究”项目(JYZD201508)

**【作者简介】**徐国辉,副教授,北京教育学院外语与国际教育学院分级阅读研究中心主任。