



【课堂聚焦·教学新探】

## 基于合作学习的初中物理课堂教学与管理

曲艺, 甄钰

(长春市第八十七中学, 长春 130062)

**【摘要】**合作学习既是一种课堂教学形式, 又是一种课堂管理制度。在初中物理课堂的教学实践中, 教师通过建立合作学习小组和相应的管理制度, 在不同的课堂教学中采取相应的实践模式, 可对物理教学效率的提高和学生学习质量的提升具有积极作用。但是, 合作学习的开展具有一定的条件性, 从课堂预设和课堂活动控制上来说, 合作学习在物理课堂教学应用中需要注意实施细节。

**【关键词】**合作学习; 课堂管理; 物理教学

### 一、合作学习的涵义和背景

合作学习是通过建立适当的学生小组, 在相应的教学设计下, 以学生自我管理、自主探究活动为主要形式, 引进团队合作管理和小组竞争机制的活动方式。20世纪80年代, 合作学习作为替代传统教室模式的潜在方法, 以其营造学习者之间的合作精神的优势<sup>[1]</sup>, 得到了前所未有的关注。合作学习不仅能够鼓励学生之间的合作, 还能帮助学生提升在学业成就、社交技能和自我尊重等方面的能力<sup>[2]</sup>。

合作学习不仅是一种课堂教学方式, 更是一种学生管理制度。在课堂上, 学生通过团队讨论、问题梳理、小组竞争, 在合作探究的理念下完成学习任务; 在课堂外, 合作学习作为班级管理的一部分, 能够形成学生评价、团队评价、班级事务管理的自主管理制度。这种基于合作学习的教学方式和管理方式, 对于物理教学, 尤其是基于课堂活动的物理教学具有积极作用。

### 二、合作学习在教学和管理中的建设过程

笔者在物理学科学业成绩的基础上, 结合物理课堂教学情况, 将学生分为若干小组, 每个小组5~7人, 同时, 通过民主选举投票和教师推荐, 选出每组组长, 并为每个合作学习小组命名, 以帮助学生

形成统一团队, 根据物理课堂上不同的具体任务, 通过组长任命和组员协商进行分工。例如, 有的学生主要负责组内的物理学习活动, 为其他同学答疑, 并协助组内同学进行探究; 有的学生负责物理教学中实验仪器和设备的管理和发放; 有的同学负责整理、收集组内物理实验的结果和对物理现象的讨论意见。而代表小组展示讨论结果、向其他小组提出质疑这一任务, 必须由组内同学轮流完成, 不能只让学业成绩好的学生完成。

### 三、合作学习对物理教学和学习的作

经过一定阶段的学生合作学习小组和管理制度的建设, 通过对不同层次的学生进行访谈, 我们发现, 合作学习对物理的课堂教学和管理具有积极的作用。

#### 1. 从教师角度而言, 合作学习能够提高物理课堂的效率和活跃度

合作学习活动的开展和将班级作为几个团队编排的变化, 为教师的课堂教学带来了活力。团队研讨、团队之间的竞争带动了班级绝大部分学生的主动思考, 调动了学生的学习积极性, 提高了学生的课堂活动参与率。

对物理实验课授课而言, 虽然实验课的进行本

**【作者简介】**曲艺, 长春市第八十七中学教师; 甄钰, 长春市第八十七中学物理教师。