



【课堂聚焦·教学新探】

认知策略在英语学习信息加工过程中的应用研究

——以 L 老师的策略教学为例

冯宇斌

(南宁市第三中学, 南宁 530021)

【摘要】 认知策略在学生英语学习信息加工过程中具有重要的作用。为提高学生英语学习的积极性, 提高教学效率, 培养学生的英语学科素养, 本课题以信息加工理论、认知学习理论为基础, 采用观察和访谈的方法, 对某大学附属中学的一名优秀英语教师的教学进行研究, 探讨其在教授学生进行信息加工过程中所采用的学习策略及效果。经分析研究得出结论: 学生在从感知知识到习得、运用知识的信息加工过程中, 采用相应的有效学习策略, 可以在一定程度上降低学习负荷, 增强自信心, 增强学习记忆, 提高自主学习能力, 提升英语学习效果。

【关键词】 认知策略; 英语学习; 信息加工; 个案研究

一、研究背景

英语教学不仅要培养学生的语言运用能力, 同时也需要培养学生的自主学习能力。然而, 许多教师在教授语言知识时, 仍然采用“填鸭式”的灌输方法, 很少考虑学生的学习和记忆特点, 很少传授有关的理解、记忆、提取、运用策略^[1]。学生记忆词汇语法仍然采用死记硬背的方式, 这直接影响了他们学习英语的兴趣和积极性, 打击了学习英语的自信心, 因而大大降低了教学效率。教育不仅仅是教学生积累知识, 更需要指导他们学会学习, 掌握学习的方法和策略^[2], 既要授之以鱼, 又要授之以渔。培养学生的自学能力, 引导学生掌握有效的学习策略, 既可以减轻学生的学习负担, 提高学习效率, 又能在较大范围和较大程度上提高教育质量^[3]。

随着我国英语课程改革的进一步深化, 英语教学越发注重培养学生的听、说、读、写等能力, 注重学生对语音、词汇、语法、语言技能等的掌握, 学习难度也随之进一步加大。在这样的改革大环境

下, 教师急需在英语学习的不同阶段有意识地给予学生相应的学习指导, 让学生掌握学习策略, 有效地进行知识整合, 较好地进行知识的有效迁移, 从而实现学习效果的最大化。

二、理论基础

认知心理学认为, 人的认知是一个非常复杂的过程, 同时也是一个解决问题的过程。学习知识和掌握技能需要学习者感知、理解、领会外界事物, 并能进行有效的思考、记忆、分类, 属于较高层次的认知活动。因此, 学习者不只是被动的“受刺激者”和“反应者”, 而且是积极主动的“思考者”和“问题解决者”^[4]。当代认知心理学提出, 学习是一个信息加工的过程。信息加工理论假定人脑中有一些内部结构, 并有与这些结构的功能相对应的过程。

作为学习策略的一种, “认知策略”这个术语最初由杰罗姆·布鲁纳 (Jerome s. Bruner) 于 1956 年提出。到了 20 世纪 70 年代, 加涅根据学习和记忆的特征, 把人的学习过程分为两部分, 即信息加工过

【作者简介】 冯宇斌, 南宁市第三中学教师, 研究方向为中小学英语教学。