



【课堂聚焦·课堂新探】

“学历案”：一种全新的教学设计方案

赵光国，刘 飞

(邹平县魏桥中学，山东滨州 256212)

【摘要】一般的教学方案在整个设计过程中易忽视学生是否学会了知识，以及学到了什么程度的问题，而“学历案”从学生学什么、怎么学、学到什么程度等方面联动一致地思考这些设计要素，能够有效地规避学生虚假学习、游离学习的现象，促进并保障学生在整个教学过程中始终“在”学习、“真”学习。

【关键词】学历案；教学设计

看到“学历案”，我们可能会联想到教案、学案、导学案等，它们之间到底有何区别？教案一般关注教师教什么、怎么教，更多地体现教师的教学思路，在学生怎么学、是否能学会等方面关注不够，是基于教师立场的设计。而学案更多地关注学生学什么、怎么学，是一种以学生为中心的教学设计。从“教”案到“学”案绝非简单的一个字的变化，而是一种教学理念的更新。“学案”侧重对学习内容的挖掘，根据学习内容设计学习目标，指向学生怎么学的过程。又因其具有一定的导学性，故有时亦称“导学案”。从关注教师的“教”转向关注学生的“学”，无疑是一种突破与进步。但学案也有局限——关注评价不够，即在整个方案设计过程中容易忽视学生是否学会知识及学到什么程度。换言之，依照学案固有的程式结构去设计教学，会在一定程度上忽视或弱化学生“学”的有效性，即对“是否学会”的关注。华东师范大学崔允漷教授及其研发团队开发研制了一种新型教学设计方案——学历案，并在浙江海盐元济高中、江苏南京一中、河南郑州九中等学校开展实践研究，取得了一定的成绩。此种教学方案旨在有效规避学生虚假学习、游离学习的现象，促进并保障学生始终“在”学习、“真”学

习。那么，这种新型教学设计方案究竟有什么样的价值意蕴？它的核心诉求是什么？

一、“教师怎么教”依然受关注，“学生是否学会”逐渐成主流

在传统的教学设计中，教师往往将目光聚焦在怎么教上，从而容易忽视对教什么的考量与选择。对此，以上海师范大学王荣生教授为代表的有识之士，于2004年前后在语文教育界掀起了一场以教学内容的确定为中心的教改风暴。从思考教什么到设计怎么教，这不仅是科学的思维逻辑，也是专业的教学思路。虽然此种转型带来了一定的积极变化，但还不够完善。教什么、怎么教都是基于教师立场的思考，不能将之一味地强加给学生。教师的“教”是为了学生更好地学习，如果撇开学生来设计教学，显然与新课改的理念背道而驰。因此，我们认为，在教什么、怎么教之后，还需要思考教得怎么样。如果教师仅以完成教学任务为目标，全然不顾学生的学习效果，那么，这样的教学，结果可想而知。也就是说，从教师立场出发，我们不仅要思考教什么、怎么教，还要关注教得怎么样。而从学生立场出发，我们在进行具体的教学设计时，必须联动一致地思考学生学什么、怎么学及学得怎么样的问题，

【作者简介】赵光国，山东省滨州市邹平县魏桥中学校长，中学高级教师；刘飞，山东省邹平县魏桥中学语文教师，教科研处副主任。