



【课堂评论】

基于弗瑞尔模型的中学英语词汇积累单的设计与实践

徐国辉¹, 王 跃²

(1. 北京教育学院 外语与国际教育学院, 北京 100120;

2. 北京市房山区第四中学, 北京 102400)

【摘要】英语词汇积累是提升中学生英语学习效果的基础条件。在优化词汇学习的弗瑞尔模型基础上, 本文设计了适合中国学生英语学习的英语词汇积累单。为期 5 个月的教学实践结果表明, 该词汇积累单不仅能有效提升学生英语词汇的学习兴趣、记忆效果、词汇量和语言知识, 还能帮助学生掌握英语词汇学习的方法, 初步养成词汇积累的习惯。

【关键词】弗瑞尔模型; 词汇积累单; 词汇学习

一、引言

英语语言知识, 特别是英语词汇的学习与积累, 对于英语学习者尤为重要。学生英语词汇量在很大程度上影响着其英语学习的发展。有效的词汇学习可以通过大量难度适宜的课内外阅读及词汇的积累这两条路径展开。如今, 许多教师意识到大量输入性阅读的重要性。然而, 有些学生在阅读之后, 对英语词汇的积累仍主要停留在摘抄语言和提供中文注释的层面上, 缺乏在语境中的理解, 导致遗忘率高, 这在很大程度上不利于学生英语语言的习得和内化。

刘道义指出, 外语学习是由低到高、由少到多逐渐积累而成的, 新知识建立在旧知识的基础上, 新旧知识需要比较、整合、迁移, 并在不同情境(作业、活动、项目等)

中运用, 解决实际问题^[1]。只有通过这一渐进的累积过程, 知识和技能才能得以强化。外语词汇的学习亦如此。

为了有效解决中学生英语词汇积累的问题, 笔者基于弗瑞尔模型(Frayer model)设计了词汇积累的工具, 并在教学中进行了实践, 取得了一定的效果。

二、弗瑞尔模型简述

弗瑞尔模型是由美国威斯康星大学 Dorothy Frayer 教授及其同事于 1969 年开发设计的、用于深度理解生词的图形组织器^[2]。它通过提供定义(definition)、描述基本特征(characteristics)、提供代表性示例(example)和非示例(non-example)等四个维度, 促进学生深度理解有关词汇或概念的意义, 具体可见表 1 对词汇 mammals 的分析与呈现。

【基金项目】北京教育学院 2015 年度重大课题“中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究”(JYZD201508)

【作者简介】徐国辉, 副教授, 北京教育学院外语与国际教育学院英语分级阅读研究中心主任; 王跃, 北京市房山区第四中学教师。