

【课堂聚焦·课堂新探】

指向核心素养的评价任务设计

——以高中生物学科为例

董冬, 刘飞

(邹平县魏桥中学, 山东滨州 256212)

【摘要】“评价任务”可以看作“学历案”课堂教学的监测系统, 时时引领并调控着课堂活动的进行。在21世纪核心素养教育的大环境下, 教学评价必须以学生核心素养的提升与发展为目标, 其设计自然也应以核心素养为逻辑起点。基于明确的问题、特定的情境、预设的行为表现进行任务的设计, 于生物学科而言, 可以提高指向生物核心素养教学的效率与质量。

【关键词】 学历案; 评价任务; 教学设计; 生物学核心素养

评价是教学的透视点。在教学设计中嵌入评价任务有利于教师动态观察教学的效率与质量。

传统的教学评价往往是经验主义、知识本位的评价, 不能充分发挥教学评价引导、发展的积极作用。以高中生物学科为例, 随着教学改革的深化, 生物教学评价必然要围绕生物学科核心素养来开展, 从根本上落实和发展学生的核心素养, 提升学生在生物情境中解决生物学问题时应具备的品格和关键能力, 最终击破传统生物教学评价的圈囿。对于生物“学历案”而言, 教学评价是以“评价任务”(对应“学历案”中每项“课

堂活动”后的“检测活动”)的形式呈现, 而“评价任务”的设计则必须以核心素养为逻辑起点, 并渗透于整个“评价任务”的设计过程。

一、核心理念: 一种评价前置的设计

“评价任务”, 即制定如何证明学生实现了学习目标的手段与措施, 主要包括试题和任务两类呈现方式。评价任务的设计常常以课后练习的形式出现于传统教学设计中, 且与学习目标的设计时间相错位, 这样无法保证评价的信度与效度, 即无法与学习目标进行精准的对接。教师和学生极有可能在评价过程中做无用功, 这无疑会浪费学生宝贵的

【基金项目】 山东省教育科学“十三五”规划立项课题“基于课程标准的‘学历案’编制与运用研究”(YC2017221)

【作者简介】 董冬, 山东省滨州市邹平县魏桥中学生物教师; 刘飞, 山东省滨州市邹平县魏桥中学教科研处副主任。