



【课堂内外】

角色定位：学生良好行为习惯的养成

欧国文

(广州市白云中学, 广州 510430)

【摘要】学生不能对自身所扮演之角色有清晰明确的定位而养成诸多不良习惯,或者即使学生非常清楚自身的角色定位,也不能自觉克制自身不良的习惯,因而其日常行为表现不合规范。学生因日常行为不合规范而给自身和班级带来的不良影响,容易导致该类学生的责任意识危机。班主任可以在日常班级管理过程中了解与收集学生的表现情况,借助情境教育及德育量化考核的方式帮助学生对自身行为进行深刻认识和后果反省,从而让学生明确自身的角色定位,增强责任意识,进而养成良好的行为习惯。

【关键词】角色定位;责任意识;行为习惯

当前,独生子女群体是中小学校学生的主体,这给中小学的教育带来两个主要的影响。一方面,学生表现出鲜明的个性,给传统的中小学教育注入了多元化发展、个性的活力因子;另一方面,学生过度表现个性而模糊了自身的角色定位,从而带来责任意识危机。对班主任工作而言,以上既提供了丰富的德育素材,也带来了不小的挑战。其中,如何帮助学生明确自身角色定位和解决责任意识危机是班主任德育工作中尤其需要注意的问题。

在接手班主任工作最初一个月左右的时间,笔者将本班全体学生的日常行为问题归结为三类:学习积极性不够,学习态度不端正;对班级事务不热心,集体荣誉感不强;学生自律意识薄弱,违纪情况经常出现。因

为存在这些问题,所以本班在年级里的总体形象不佳。根据观察与沟通,笔者对学生的日常行为问题做出分析。总体来说就是学生对自我角色的定位不明确,引发了责任意识危机。

一、做学习的主人:小组学习中的“教”与“学”

就本班学生而言,学习积极性不够,学习态度不端正体现在方方面面:课堂上发言不积极、走神、打瞌睡是顽症;课后作业不认真、不完成,抄袭现象司空见惯;早读迟到、不开口读书、在早读时间吃早餐是家常便饭;晚自习吵闹、看小说是他们“压抑”了一整天之后的“情绪宣泄”。

在与学生进行深入交流和沟通之后,笔者将他们在在学习上存在问题的原因归结为几

【基金项目】广东省教育科研“十二五”规划2011年度研究项目“普通高中学生学习动机激发策略的实证研究”(2011JK193)

【作者简介】欧国文,广州市白云中学历史教师,研究方向为中学历史教学。