



【课堂聚焦·课堂新探】

架起学生与文本沟通的桥梁

——小学语文读写结合指导策略探析

赵玉波¹，姜俊丽²

(1. 山东省海阳市教育体育局，山东海阳，265100；

2. 山东省海阳市育才小学，山东海阳，265100)

【摘要】 阅读教学最终的指向是写作，即表达。读写结合、以读促写已成为语文教师阅读教学的共识，然而有的小学生并没有因阅读中的读写结合而感到写作是件容易或快乐的事。为此，教师应努力探寻读写结合的指导方法和策略，架起学生与文本沟通的桥梁，增强读写结合的实效。

【关键词】 读写结合；以读促写；点而化之；文本沟通

阅读教学是语文教学的重要一翼。叶圣陶先生说，得到阅读和写作的知识，养成阅读和写作的习惯，是语文学习的目标。他认为，阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有密切的关系^[1]。叶先生还认为，实际上写作基于阅读，教师教得好，学生读得好，才写得好^[2]。语文阅读教学中的读写结合、以读促写已成为语文教师的共识。

在多年教学实践中我们发现，读写结合的效果并不理想，或者说，读写结合并没有起到想象中应有的作用。不少小学中高年级的学生虽阅读了一定数量文质兼美的课文，却仍然不会写，或感觉写作是件困难的事。

其中的原因值得我们思考和研究。在探寻本源的过程中，我们努力寻找读写结合的指导方法，试图架起学生与文本沟通的桥梁。

一、读和写在指导中融合

阅读同一文本，不同的读者收获是不相同的。即使是同一读者，在不同时空进行阅读，其收获也不尽相同。阅读教学要想使学生收获最大，需要我们个性化、有创意地解读文本，需要将个人的理解与反应通过交流对话和思维碰撞，达到提升阅读和写作能力的目的；在广泛而高质量的沟通中，达到“阅读—表达—创意”的语文学习效果。这种沟通的主要方式就是说和写，也就是教师需要着力指导的目标。

【基金项目】 全国教育科学“十二五”规划国家级课题“生命教育学科建构研究”(BAA140017)

【作者简介】 赵玉波，任职于山东省海阳市教育体育局；姜俊丽，山东省海阳市育才小学教师。