



【课堂研究】

小学英语教学如何体现“在情境中参与”的原则

北京市顺义区马坡中心小学 秦继兰

【摘要】小学英语教学中，教师应把握好创设情境的各要素，注重多元情境的创设，通过有效措施促进学生积极参与课堂教学，让学生“在情境中参与”，达到提高教学质量的目的。

【关键词】小学英语；创设情境；引导参与

教育心理学家布卢姆指出：“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用已学到的语言材料。”^[1]对英语教学来说，要提高教学质量，教师就应创设相应的英语情境，让每个学生参与其中，在参与中互动，在互动中建构，在建构中生成。笔者结合教学实践，谈一谈在小学英语教学中该如何体现“在情境中参与”这一原则。

一、注重多元情境的创设

在英语教学中，要想让学生在情境中参与，教师首先要考虑的是如何创设多种供学生参与的情境，只有创设出情境，学生才能参与进来，才能更好地操练语言、体验语言，从而提高英语语言运用能力。以北师大版小学英语教材教学为例，笔者认为可以从以下几个方面创设情境。

1. 用好教材本身的情境

在小学英语教学中，很多知识是在一定的情境中呈现的，如五年级下册 Unit 9 A football game 一课就是围绕一场足球赛展开，比赛双方是 Ken 和 Ann 所在学校的球队与来访的某个球队。Ken 和 Ann 带着 Mocky 前去为自己学校的球队加油，在最后的关键时刻，Mocky 跑进场，并顶进一个头球，帮助球队赢得了比赛。一场比赛引出了本单元要学习的运动类词汇，以及特殊疑问句、过去时等相关语法知识。而五年级下册 Unit 10 Buying e-books

一课，则以 Ann 和 Ken 为 Mocky 买书为主线展开，从而引出本单元的功能话题——比较事物，以及一些多音节形容词的比较级和最高级形式。在教学中，教师只有运用好教材本身所创设的情境，才能引导学生理解和运用相关知识。

2. 创设直观形象的语境

教师可根据实际教学条件，在教学中利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物等直观教具，创设供学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境。尤其对低年级学生，教师更应该注意使用丰富多样的教学资源，使教学内容、形式与过程更为直观、生动、形象。

例如，在教授二年级下册有关蔬菜类单词时，笔者把 tomato, potato, pepper 等蔬菜带进了教室；在学习有关动物类单词如 lion, tiger, panda 等时，笔者去动物园拍了一些真实照片供学生观察；学习三年级下册 Unit 10 Mocky's store 时，笔者用简笔画在黑板上画出一个 store，再用图片、实物或模型等将教室布置成微型的商店，将各种商品贴上价签，创设出英语学习和交际的环境。这种利用直观教学手段创设的情境，更有助于学生直接获取知识，建立英语思维模式。

3. 创设视听情境

在教学中，教师还可以利用多媒体手段把丰富多彩的文字、图像、动画、声音等形象直观地呈现

【作者简介】秦继兰，北京市顺义区园丁新星，北京市教育科学“十二五”规划科研课题主持人。