



【课堂聚焦·课堂精英】

## 熟悉的地方也有风景

——特级教师吴汝萍《1000以内数的认识》教学赏析

湖北省武汉市华侨城小学 李梅先

“熟悉的地方没有风景”，这是人们常说的一句话。在教学中，有些老师也习惯于说“熟悉的课没有风景”。一节课，自己上过多次，也听别人上过多次，无论怎么讲和怎么听，总觉得出彩已尽，难以创新。可是，自有幸听了江苏省特级教师吴汝萍执教人教版二年级数学下册的《1000以内数的认识》一课后，顿时觉得熟悉的地方也有风景！

《1000以内数的认识》是《万以内数的认识》的起始部分，是以学生原有认知——《100以内数的认识》为基础的数的概念的教学，主要是让学生经历数数的过程，会正确数1000以内的数，能理解每两个相邻计数单位之间都是十进制的关系，能借助计数器认、读、写1000以内的数，了解数的组成等。

对于这样一节大家都熟悉的“老课”，吴老师通过自己的精巧演绎，创生出了一道道靓丽的风景。

### 一、传统与创新并存

《1000以内数的认识》是一节数的认识的概念课。课一开始，吴老师由常规的复习引入，让学生说说100根小棒是怎么数出来的，10根小棒是怎么数出来的，10个一是几，10个十是几，并将学生的回答依次板书在黑板上。接下来由问题“4个同学的小棒放在一起是多少根？5个同学的小棒放在一起呢？”引入“1000以内的数”时，吴老师也还是波澜不惊地让学生摆小棒、演示计数器来认识和读写1000以内的数等。

这时，好多听课的教师开始议论了：我们也这样上课呀，这没什么特别啊？是的，听课的教师可能都有这样的心理：特级教师的课堂，一定是新颖的、独具匠心的！说实话，当时笔者也有“没什么特别的”这样的想法。可是，听着听着，觉得这堂

课越来越有吸引力，并且越来越精彩了。

例如，在让学生理解计数单位及其进率关系这一难点上，很多教师会运用计数器或静止的图片让学生去观察和想象。然而二年级学生的思维是无法在脑海中构建“千”这一较大的计数单位的，对其进率关系的理解更是困难。吴老师先让学生在计数器上初步感知，然后利用动画的小方块这一素材，巧妙地用多媒体课件呈现了一个小方块（1）、一条小方块（10）、一排小方块（100）、一个由小方块拼成的立方体（1000），组织学生一个一个地数，10个一是十；一十一十地数，10个十是一百；一百一百地数，10个一百是一千。试想，这些小方块分解再整合的形象画面，还需教师反复讲解计数单位个、十、百、千以及它们间的十进关系吗？在学生进一步体会十进制计数原理，理解10个一百是一千，认识计数单位“千”后，吴老师又让学生逆向感知1000里面有10个100，1000里面有100个10，1000里面有1000个1。从计数器到数小方块直观呈现数的意义，无不体现了知识抽象、概括的过程，有利于学生数的概念的形成及顺逆思维的培养。

再如，在练习的处理上，有些教师也设计了数数活动，让学生一个一个地数，五个五个地数或十个十个地数等，但仅仅停留于数的层面上，学生也大多是一种机械甚至是生活经验之数。吴老师却不同，虽然也是让学生数数，但她以数数为主线，把易数错的数（个位是9的后面的数）、数的组成（自行车的价钱等）、估计意识的培养（棉签的根数、自行车的价格、书的页码等）及数学与生活的结合（举例说说生活中比100大的数）等方面穿插在一起进行，整个练习环节，重点突出，难点突破，形式多样，